

Zlúčenie MŠ so ZŠ v Zázrivej

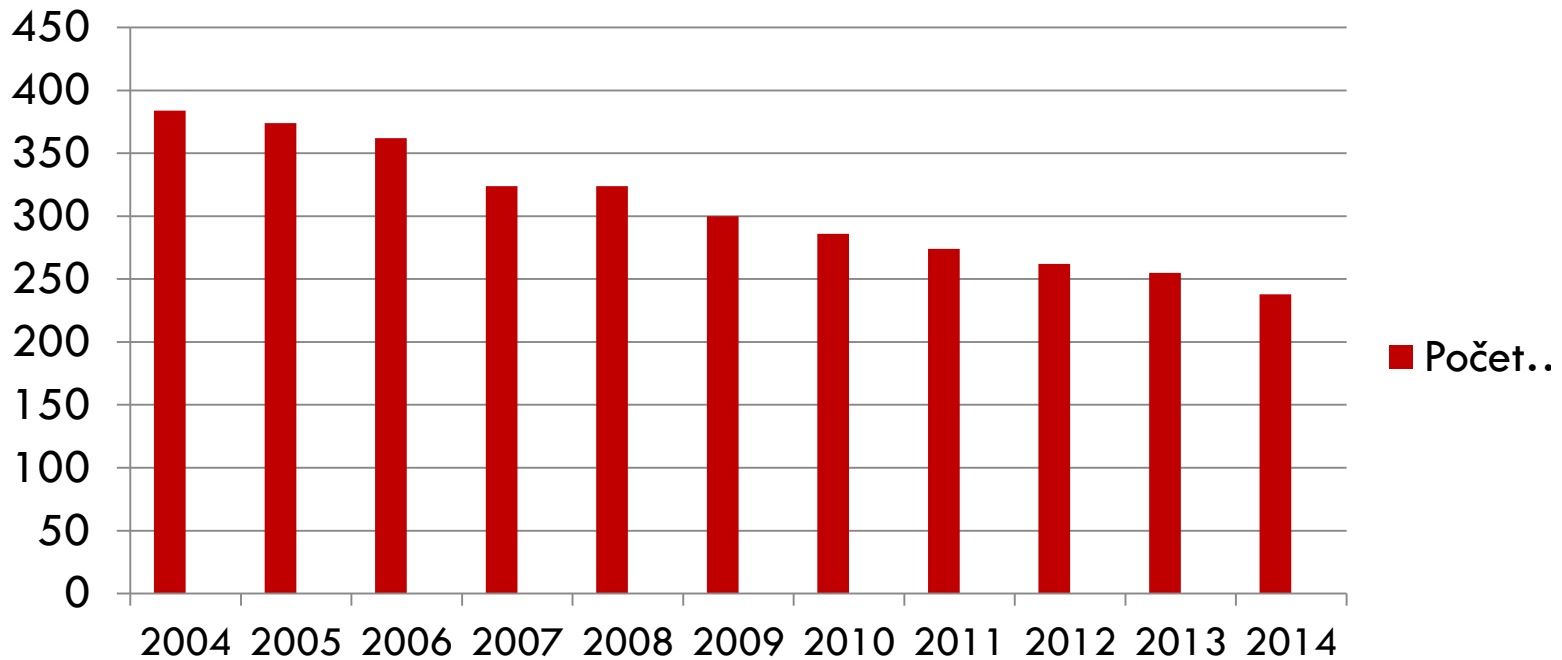
Administratívne zlúčenie:

- Žiadna skutočná racionalizácia
- Reálny život oboch škôl by sa vôbec nezmenil
- Všetky činnosti by oba subjekty naďalej robili každý zvlášť – režijné náklady by zostali obom subjektom rovnaké
- Nevyhnutný predpoklad pre fyzické zlúčenie

Fyzické zlúčenie:

- Prest'ahovanie MŠ do areálu ZŠ
- Podstatná zmena pre oba subjekty
- Interakcia detí z oboch škôl
- **Prevádzková réžia by bola spoločná – priestor na skutočnú racionalizáciu**

Počet žiakov ZŠ



2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
384	374	362	324	324	300	286	274	262	255	238

Počty prvákov a tried na prvom stupni v nasledujúcich rokoch

Rok	Počet prvákov	Počet tried 1. ročník
2014	24	1
2015	21	1
2016	19	1
2017	17	1
2018	19	1
2019	26	1
2020	25	1
2021	24	1

Vysoké prevádzkové náklady ZŠ

- Budova 1. – 4. ročníka je priestorovo neefektívne využitá (v budúcnosti ešte nižší počet tried)
- Veľký areál ZŠ
- Pomer pedagogických a nepedagogických zamestnancov je nepriaznivý (0,66 neped. na 1 pedag. zamestnanca, zákon predpokladá 0,29 neped. zamest. na 1 pedagóga)
- Škola končí každý účtovný rok s prevádzkovým dlhom aj napriek takmer nulovým investíciám do rekonštrukcie vnútorných priestorov
(tento rok 40. 000 EUR – dlh bol zatiaľ vždy doplatený v dohodovacom konaní)

Úspora prevádzkových nákladov

- Vykurovanie MŠ (100% súčasných nákladov MŠ)
- Údržba a opravy vnútorných priestorov MŠ
- Údržba a opravy budovy MŠ
- Údržba areálu – napr. kosenie, odpratávanie snehu, údržba oplotenia, drevín a pod.
- Čistiace prostriedky
- Materiál, náradie a ochranné pomôcky potrebné na vyššie uvedené činnosti
- Revízie
- Poistenie

Úspora personálnych nákladov

- Zníženie počtu kuchárov
- Zníženie počtu upratovačiek
- Jeden školník
- Jeden kurič
- Nebola by potrebná údržba areálu MŠ

Riziká

- Štúdia či projektový návrh prestavby – nebolo presne analyzované aké úpravy by boli potrebné, aby budova spĺňala potrebné predpoklady a mohla plnohodnotne slúžiť ako materská škôlka, bez narušenia kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v oboch subjektoch
- Kalkulácia ceny za prestavbu – nie je známa výška nákladov na prestavbu, preto nie je možná presná projekcia návratnosti vynaložených nákladov a presné určenie zdrojov financovania
- Prest'ahovanie škôlky do nevhodne pripravených priestorov